

Компонент ОПОП

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы
наименование ОПОП

Б1.О.31

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Психология и педагогика

Разработчик(и):
Марьева М.В.

ФИО

доцент кафедры
ПиКП

должность

канд. филол. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики
наименование кафедры

протокол № 9 от 05.02.2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП



подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения Компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	ИД-1 УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов	основные приёмы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для академического и профессионального взаимодействия.	простейшими методами и приёмами социального взаимодействия и работы в команде; - навыками корректного и эффективного руководства.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Вопросы для зачета
УК – 6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития	о целях и приоритетах собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития	определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	простейшими методами и приемами определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания;	Вопросы для зачета
	ИД-2 УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

В ФОС включен типовой план практического занятия:

Психология личности и деятельности.

Цель – разобраться в структуре личности, особенностях её формирования и различных формах проявления (темперамент, характер); в особенностях общения, в первую очередь в коллективе, возможностях построения гармоничных отношений.

Личность. Деятельность. Темперамент и характер. Эмоционально-волевая сфера личности. Общение. Основы конфликтологии. Психология малых групп.

Вопросы к семинару

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Общее представление о личности. Структура личности.
3. Социализация личности, ее этапы.
4. Критерии сформированности личности.
5. Основные виды деятельности человека.
6. Поведение. Психическая регуляция поведения и деятельности.
7. Способности. Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Структура и виды способностей. Развитие способностей.
8. Понятие о темпераменте, сферы его проявления. История изучения темперамента. Темперамент и деятельность.

9. Понятие о характере. Структура характера. Типология характера.
10. Эмоции и чувства: содержание понятий. Качество эмоций и чувств.
11. Эмоциональные особенности личности.
12. Формы и виды эмоциональных состояний.
13. Общее понятие о воле. Теории воли. Волевой процесс и волевые качества личности.
14. Понятие общения. Его содержание, функции. Средства общения.
15. Уровни, виды общения. Психологическая структура общения.
16. Понятие конфликта, общие свойства конфликтов. Динамика протекания. Функции конфликтов.
17. Классификация конфликтов, их причины.
18. Способы регулирования и разрешения конфликтов.
19. Понятие группы в социальной психологии, ее признаки.
20. Феноменология и классификация групп.
21. Динамические процессы в малых группах.
22. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
23. Проблемы руководства и лидерства.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определения понятиям индивида, личности, субъекта, индивидуальности.
 2. Какова структура личности?
 3. Каким образом осуществляется социализация личности?
 4. Каким образом можно определить уровень сформированности личности?
 5. Назовите основные виды деятельности человека.
 6. Каким образом можно регулировать поведение и деятельность?
 7. Какова природа человеческих способностей? Каким образом можно развить способности?
 8. Каким образом темперамент проявляется в трудовой деятельности?
 9. Какие вам известны типы характера?
 10. В чём разница между понятиями «эмоции» и «чувства»?
 11. Какие вам известны формы и виды эмоциональных состояний?
 12. Какие вам известны теории воли? Каким образом можно развить волевые качества личности?
 13. Какие функции выполняет общение? Кратко опишите психологическую структуру общения.
 14. Каковы функции конфликтов? Какие вам известны способы регулирования и разрешения конфликтов?
 15. Назовите признаки малых групп. Какие динамические процессы протекают в малых группах?
 16. Какими способами решаются проблемы руководства? Как соотносятся понятия «руководитель» и «лидер»?
- Решение проблемных задач (кейсов), тестирование на определение темперамента.*

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы*.

Комплект заданий диагностической работы

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1

1. Принципом обучения не является принцип...
 - а) Наглядности;
 - б) Закономерности;**
 - в) Доступности;
2. Индивид – это....
 - а) Человек как единое природное существо;**
 - б) Новорожденный;
 - в) Взрослый;
3. Юридическая психология рассматривает...
 - а) Психологию свидетельских показаний;
 - б) Психологические вопросы, связанные с реализацией системы права;**
 - в) Пенитенциарную психологию;
4. Принципы обучения – это руководящие...
 - а) Принципы;
 - б) Идеи;**
 - в) Правила.
5. Профессиональное совершенствование – это...
 - а) Развитие профессиональных знаний;
 - б) Сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности;**
 - в) Развитие профессионально значимых качеств.

Вариант 2

1. Естественнаучную основу психологических знаний составляет...
 - а) Рефлекторная теория И.М. Сеченова;**
 - б) Учение И.П. Павлова о рефлексах;
 - в) Работы А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, И.С. Бериташвили;

2. Чувствами называется...

а) Развитые потребности;

б) Отражение в сознании человека его отношения к действительности;

в) Развитые эмоции;

3. Термин «дидактика» ввел в педагогику...

а) Я.А. Коменский;

б) К.Д. Ушинский;

в) В. Ратке;

4. Экстерорецептивные ощущения – это...

а) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;

б) Мышечные ощущения;

в) Ощущения жажды и боли;

5. К средствам воспитания не относятся...

а) Периодические издания;

б) Литературные и научные источники;

в) Учебно-технические средства.

Вариант 3

1. Плач и смех – это...

а) Паралингвистическая система знаков;

б) Экстралингвистическая система знаков;

в) Оптико-кинетическая система знаков;

2. Первая часть образовательной программы составляет....

а) Примерно 50%;

б) Примерно 70%;

в) Примерно 60%;

3. К процессам памяти не относится...

а) Развитие информации;

б) Хранение информации;

в) Запоминание информации;

4. Первичной формой освоения действительности являются...

а) Рецепторы;

б) Ощущения;

в) Сенсорные клетки;

5. Кинестезические восприятия называются....

а) Обонятельными;

б) Двигательными;

в) Вкусовыми.

Вариант 4

1. Вторая часть образовательной программы создается на основе...

а) Национальных и региональных компонентов образовательного стандарта;

б) Указаний руководителя образования региона;

в) Указаний руководства региона;

2. Подсистема характера называется...

а) Характеристикой;

б) Признаком;

в) Чертой;

3. Труд «Великая дидактика» принадлежит перу...

а) Я.А. Коменского;

б) М.В. Ломоносова;

- в) Квинтилиана;
- 4. К закономерностям воспитания относятся...
 - а) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;
 - б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
 - в) **Все верно;**
- 5. Рефлексия – это процесс...
 - а) Становления восприятия партнером по общению;
 - б) **Осознания восприятия партнером по общению;**
 - в) Развития восприятия партнером по общению.

Вариант 5

- 1. В структуре общения выделяются...
 - а) **Содержание, цель и средства;**
 - б) Содержание и цель;
 - в) Только цель;
- 2. Высшая степень творческого проявления личности называется...
 - а) **Гениальностью;**
 - б) Талантом;
 - в) Одаренностью;
- 3. Отрицательное психологическое состояние называется...
 - а) **Дистрессом;**
 - б) Стрессом;
 - в) Евстрессом;
- 4. Аристотель считал, что функцией разумной души обладает...
 - а) **Лишь человек;**
 - б) Душа растений и человек;
 - в) Человек и животные;
- 5. Внутрииндивидуальная подсистема личности представлена...
 - а) **Темпераментом, характером, способностями;**
 - б) Самооценкой, самоопределением;
 - в) Преобразованиями эмоционально-волевой сферы.

Вариант 6

- 1. Изучив учебную дисциплину «Психология и педагогика», студенты должны знать...
 - а) **Природные и социальные основы психики, ее структуру;**
 - б) Особенности педагогического процесса в средней школе;
 - в) Особенности самообразования и самовоспитания в высшей школе;
- 2. З. Фрейд под бессознательным понимал...
 - а) Сновидения;
 - б) Бред;
 - в) **Нереализованные влечения;**
- 3. В систему педагогических наук не входит...
 - а) Коррекционная педагогика;
 - б) История педагогики;
 - в) **Логотерапия;**
- 4. Все общеобразовательные программы РФ подразделяются на...
 - а) **Общеобразовательные и профессиональные;**
 - б) Основные и дополнительные;
- 5. Настроением называется...
 - а) **Сравнительно устойчивое переживание;**
 - б) Страсть;
 - в) Апатия;